

Схвалено
Педагогічною радою ліцею

Протокол №2

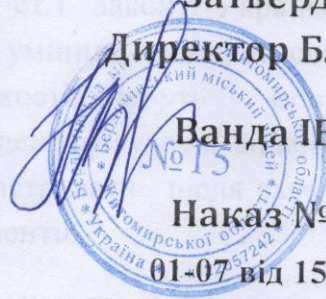
Від 15.09.2023р.

Затверджено
Директор БЛМ №15

Ванда ІВАСЮК

Наказ № 103/

01-07 від 15.09.23р.



ПОЛОЖЕННЯ

Про відзначення учнів початкової школи

Бердичівського міського ліцею № 15

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019р. № 688 та з метою організації оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладу загальної середньої освіти. Відповідно до Наказу МОН України від 13.07.2021р. № 813 оцінювання розглядається як процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формування на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють. Оцінювання здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожної дитини, формування в них компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, добросовісності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів, у тому числі процес їх досягнення. Відповідно до п.22 ст.1 Закону України «Про освіту» результати навчання - це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Відповідно до п.28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- Формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості.
- Підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом /освітньою програмою.

З урахуванням мети оцінювання змінено підходи до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета вивчення/ інтегрованого курсу використовується вербальна оцінка окремих результатів навчання учнів з предмета вивчення, інтегрованого курсу (освітньої галузі), яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання. Задля уніфікації термінів та зручності їх використання в практичній діяльності оцінювальне судження називається вербальною оцінкою, оцінювальне судження із зазначенням рівня результату – рівневою оцінкою.

Результат оцінювання особистісних надбань учнів 1-4 класів виражаємо вербальною оцінкою, 3-4 класів – рівневою оцінкою згідно протоколу рішення педагогічної ради.

Формувальне оцінювання у ЗО розпочинається з перших днів навчання і триває постійно. Оцінювання здійснюється в психологічно комфортних умовах, що передбачають рівноправний діалог між учителем та учнем. Результати формувального оцінювання виражається вербальною оцінкою вчителя, що характеризує процес навчання та досягнення учнів. Оцінювальне судження учителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час самооцінювання і взаємооцінювання.

У межах формувального оцінювання за результатами певної програмової частини теми рекомендується проводити тематичні діагностувальні роботи, які є засобом зворотного зв'язку стосовно опанування учнями частиною очікуваних/обов'язкових результатів навчання з метою оперативного регулювання та коригування освітнього процесу задля підвищення його ефективності.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік. Під час підсумкового оцінювання зіставляються навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладу освіти. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік є результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкову оцінку слід визначати з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

З метою реалізації індивідуального підходу до учнів під час підсумкового оцінювання результатів навчання та створення можливостей и кожному учню виявляти відповідальність за власне учіння і досягати максимально можливих результатів навчання з предметів за 2 тижні до кінця навчального року вчителям 1-4 класів узагальнити результати навчання учнів з предметів вивчення /інтегрованих курсів за кожним блоком обов'язкових результатів навчання, який окреслений у свідоцтві досягнень та визначити стан сформованості/рівень результатів навчання учнів з урахуванням динаміки їх формування. Вчитель має дотримуватись конфіденційності під час інформування учнів та батьків про результати оцінювання.

Підсумкову (річну) оцінку визначають з урахуванням індивідуалізованої діагностувальної роботи (якщо така проводилась) за умови, якщо її виконання засвідчує покращення результату навчання. Підсумкову (річну) оцінку фіксують у класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів.

Відповідно до п.8 ст.12 Закону України «Про освіту» наприкінці 4 класу, з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти або якості освіти проводять державну підсумкову атестацію здобувачів початкової освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік.

У свідоцтві досягнень учня надається розгорнута характеристика результатів навчання учнів, здобутих протягом навчального року. Зразок свідоцтва досягнень містять наступні розділи: «Характеристика навчальної

діяльності», «Характеристика результатів навчання з окремих освітніх галузей», «Рекомендації вчителя», «Побажання батьків». Оригінал свідоцтва досягнень зберігають батьки або особи, які їх замінюють. Копію документа з відміткою «Згідно з оригіналом», що закріплено печаткою, рекомендовано зберігати в особовій справі учня, не переписуючи інформацію із свідоцтва досягнень учня до особової справи. В особовій справі лише зазначають рішення про переведення до наступного класу.

Підставою для зарахування учнів до 5 класу є свідоцтво досягнень учня, у якому результати навчання можуть бути схарактеризовані вербальною або рівневою оцінкою, що залежить від вибору вербального або рівневого оцінювання ЗО, що затверджено рішенням педагогічної ради.

Ураховуючи, що кожен учень має певні обдарування до хоча б одного виду навчальної діяльності, за підсумками навчального року учні 1-4 класів ліцею нагороджуються відзнаками (грамотами, дипломами, подяками, тощо) ліцею за індивідуальні досягнення. А саме, грамотами та дипломами закладу освіти:

1. Учні 1-4 класів, які є переможцями, лауреатами міських конкурсів знавців української мови, математики, англійської мови та окремих вивчаємих предметів у 1-4 класах;
2. Учні 1-4 класів, які досягли певних результатів в онлайн конкурсах та турнірах з окремих предметів, які проводяться на Всеукраїнському рівні;
3. Учні 1-4 класів, які досягли певних досягнень у спортивних конкурсах, які проводяться на рівні ліцею, міста та області;
4. Учні 1-4 класів за досягнення у різноманітних мистецьких, художніх та hand-made конкурсах, за розвиток винахідливості та дитячої технічної та художньої творчості.

ПОДЯКИ

1. Учні 1-4 класів за досягнення в громадській діяльності класу, позакласній та позашкільній діяльності, сумлінне виконання громадських обов'язків у класному колективі, розвиток ініціативи та самодіяльності.
2. Учні 1-4 класів та їх батьки за волонтерську роботу, благодійну допомогу, створення позитивного іміджу ліцею та класу, в якому навчаються діти.
3. Батьки учнів 1-4 класів за активну участь і допомогу у шкільному житті своїх дітей, допомогу класному керівнику у проведенні класних заходів з

метою психолого-педагогічної підтримки здобувачів освіти початкової школи.