

Погоджено
педагогічною радою
ліцею (протокол № 2
від 15.09.23)

Затверджено
Директор БЛМ №15
_____Ванда ІВАСЮК
(Наказ № 103/01-07 від 16.09.23)

Положення про оцінювання здобувачів освіти 1-4 класів Бердичівського міського ліцею №15 Житомирської області

1. Положення про оцінювання учнів розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти (Постанова кабінету Міністрів України 21 лютого 2018р. №87(зі змінами), Листа МОН від 29.03.2022 №1/3725-22 « Про організацію освітнього процесу в початковій школі в умовах воєнного часу», наказу МОН України від 13.07.2021 №813 « Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», Типових освітніх програм для 1-2, 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, Інструкції щодо заповнення класного журналу для 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки від 27 квітня 2015 року № 412).
2. Оцінювання здобувачів освіти у 1-4 класах ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, систематичності, гнучкості, справедливості, неупередженості, диференційованості, конфіденційності, перспективності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.
3. Оцінювання рекомендовано розглядати як процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють. Оцінювання здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного здобувача освіти.
4. Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, коригувальна, прогностична, констатувальна та виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції освітнього процесу.
5. Реалізацію формувальної функції оцінювання забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу здобувачів освіти, вивченням їх навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів.
6. Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого здобувачами освіти досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, побачити передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання.
7. Результати навчання – це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

8. Відповідно до п.28 Державного Стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формування суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі : формувального оцінювання та підсумкового оцінювання. (формувальне – відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності, підсумкове - співвіднесення навчальних досягнень здобувачів освіти з обов`язковими/очікуваними результатами навчання.

9. Оцінювальні судження називати вербальною оцінкою, оцінювальне судження із зазначенням рівня результату - рівнева оцінка. Рівень результату навчання визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначити буквами: П- «початковий»), С- «середній», Д -«достатній», В- «високий».

10. Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для здобувача освіти та його батьків. Інформування батьків про результати навчання може відбуватись під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учнів, інших носіях зворотного зв`язку з батьками, фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень.

II. Формувальне оцінювання

1. **Формувальне оцінювання** використовується для відстежування прогресу учня, його особистісного розвитку, процесу опанування ним навчального досвіду як основи компетентності.

2. **Об'єктами формувального оцінювання** є процес навчання учнів, а також результат навчальної діяльності на певному етапі навчання.

3. **Критерії оцінювання** визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів. **Орієнтирами для визначення критеріїв** є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти, і очікувані результати, зазначені в освітній програмі ліцею.

4. **Інструментарієм формувального оцінювання** є:

- Педагогічне спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;
- Аналіз учнівських портфоліо, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
- Самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- Оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- Застосування прийомів отримання зворотнього зв'язку.

5. **Педагогічне спостереження** за навчальною та іншими видами діяльності учня здійснюється вчителем протягом року.

Результати педагогічних спостережень фіксуються у зошиті спостережень учителя (індивідуальних картках учнів), який є його особистим документом.

6. **Учнівські портфоліо** передбачають систематизацію робіт учнів як свідчення їхніх успіхів і досягнень. До портфоліо долучають малюнки, діагностичні та інші письмові роботи, їх результати, а також результати творчої та проектної діяльності учнів.

7. **Само- та взаємооцінювання учнів** організовується вчителем на регулярній основі за визначеними критеріями до умінь, що є наскрізними, та складових компетентностей.

8. **Результати формувального оцінювання** відображаються в **оцінних судженнях учителя/учнів/батьків**. Оцінні судження вчителя мають бути об'єктивними, конкретними, чіткими, лаконічними, доброзичливими, слугувати зразком для формулювання оцінних суджень учнями.

9. Основою формулювання оцінювальних суджень може бути орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання та очікуванні результати, окреслені в освітній програмі.

10. **Підсумкове тематичне оцінювання навчальних досягнень** учнів здійснюється протягом навчального року за результатами опанування ними теми, кількох тем, розділу програми тощо.

Підсумкове тематичне оцінювання здійснюється вербально за результатами виконання діагностичних робіт, які можуть бути усними чи письмовими у формі тестових завдань, комбінованої роботи, практичної роботи.

11. **Діагностичні роботи** проводяться з мовно-літературної, математичної та природничої освітніх галузей. З мистецької та фізкультурної галузей, а також курсів за вибором діагностичні роботи не обов'язкові.

Діагностика навчальних досягнень з технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної галузей відбувається у складі комплексних робіт із використанням компетентнісних завдань у межах інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

12. Письмові діагностичні роботи учні виконують у зошитах для діагностичних робіт або на окремих аркушах. Якщо учня не було в школі в день проведення діагностувальної роботи, то після повернення він не пише діагностувальної роботи.

13. Документами, які свідчать про результати навчання учнів і підтверджують факт досягнення ними очікуваних результатів, є робочі зошити учнів, робочі аркуші з виконаними роботами, зошити з діагностичних робіт, учнівські портфоліо. Зошити для діагностичних робіт, учнівські портфоліо зберігаються у школі.

14. Підсумкове завершальне оцінювання не передбачає проведення окремих діагностичних робіт та здійснюється в кінці навчального року з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання.

Результати підсумкового завершального оцінювання учитель визначає на основі власних педагогічних спостережень, результатів тематичного оцінювання, аналізу учнівських портфоліо та фіксує у Класному журналі і свідоцтвах досягнень.

15. Свідоцтво досягнень заповнюється вчителем.

Документ підписують учитель і батьки. Оригінал свідоцтва досягнень надається батькам, а його завірена копія зберігається в особовій справі учня.

16. Інформація про формувальне та підсумкове оцінювання учнів є конфіденційною. Вона обговорюється під час індивідуальних зустрічей вчителя з учнем та його батьками або консультацій з фахівцями, які беруть участь у розробленні індивідуальної траєкторії розвитку учня.

III. Підсумкове оцінювання

1. Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання здобувачів освіти за рік. Під час підсумкового оцінювання зіставляють навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітній програмі закладу освіти.

2. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік мають бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формуального оцінювання.

3. Підсумкова (річна) оцінка визначається з урахуванням індивідуалізованої діагностувальної роботи (якщо така проводилась) за умови, якщо виконання засвідчує покращення результату навчання.

4. Підсумкову (річну) оцінку фіксують у класному журналі і свідоцтвах досягнень здобувачів освіти.

5. На лівій сторінці журналу для запису уроків з певного предмету записуються номери показників характеристик результатів навчання, що подані у свідоцтві досягнень з відповідної освітньої галузі, а на правій сторінці – записуються ці показники характеристики результатів навчання у

тому порядку, як вони записані у свідоцтві досягнень.

6. У частині класного журналу «Зведений облік навчальних досягнень учнів» записується рішення педагогічної ради про переведення до наступного класу.

7. Відповідно до п.8 ст.12 Закону України «Про освіту» наприкінці 4 класу з метою моніторингу якості освітньої діяльності ЗО проводять державну підсумкову атестацію здобувачів початкової освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік.

8. У Свідоцтві досягнень здобувачів освіти надається розгорнута інформація характеристики результатів навчання здобувачів освіти, здобутих протягом року. У I частині Свідоцтва досягнень надається характеристика навчальної діяльності учня, показники якої підлягають лише вербальному оцінюванню з висновком, у II частині фіксується оцінка щодо сформованості того чи іншого результату навчання за освітніми галузями.

9. У частині «Рекомендації вчителя» словесно конкретизуються сформовані результати навчання учнів та окреслюються орієнтири індивідуальної траєкторії навчання здобувача освіти.

10. У частині «Побажання батьків», батьки або особи, що їх замінюють можуть власну думку щодо результатів навчання їхніх дітей., висловлювати побажання щодо подальшої співпраці із ЗО.

11. В особовій справі зазначати лише рішення про переведення до наступного класу.

12. Підставою до зарахування до 5 класу є свідоцтво досягнень учня, у якому результати навчання можуть бути схарактеризовані вербальною або рівневою оцінкою.

13. Ураховуючи, що кожен учень мають певні обдарування до хоча б одного виду навчальної діяльності, за підсумками навчального року учні 1-4 класів нагороджуються відзнаками згідно розробленого у ліцеї «Положення про відзнаку учнів початкових класів» за індивідуальні досягнення.

