Програма реалізації

науково-методичної проблеми та

визначні аспекти кожного з етапів

роботи

на 2019-2024 роки

**Від сучасних освітніх технологій через педагогічну майстерність учителя до**

**формування особистості учня та його**

 **самореалізацію**

Бердичівський міський ліцей №15

Житомирської області

 Науково – методична проблема ліцею на

2019 – 2024 роки

**Від сучасних освітніх технологій через педагогічну майстерність учителя до формування особистості учня та його самореалізацію**

**Мотивація вибору науково – методичної проблеми.**

 Новий час пред’являє нові вимоги до навчальних закладів, до вчителя та учня. Пріоритетними завданнями є підготовка учнів до життя в умовах ринкових відносин, виховання самодостатньої особистості, здатної усвідомлювати власний творчий потенціал і володіти способами його реалізації. Подальший розвиток ліцею будемо здійснювати через інноваційні процеси, які передбачають вирішення комплексу організаційних, соціально-педагогічних та психолого-педагогічних умов, першочерговими з яких є готовність учителя до сприйняття нового змісту освіти, підвищення педагогічної майстерності, удосконалення роботи зі здібними учнями, наповнення навчально-виховного процесу новим змістом.

 Очікувані результати:

1. Підвищення рейтингу ліцею.
2. Реалізація компетентнісного навчання і виховання.
3. Широке використання ефективних педагогічних технологій.
4. Підвищення рівня педагогічної майстерності вчителя, його іміджу.
5. Мотивація до самовдосконалення учнів
6. Результативність участі учнів ліцею у Всеукраїнських олімпіадах з базових дисциплін, творчих конкурсах.
7. Підвищення конкурентоздатності випускників.
8. Створення здорового мікроклімату в колективі для співпраці учнів і вчителів.

№ етапу – 1.

Назва етапу – «Діагностичний» (вересень 2019р. – грудень 2019р.)

Мета етапу: сформувати особистісну потребу та мотиваційну готовність педагогів до роботи над новою науково-методичною проблемою.

* Аналіз, вибір і ознайомлення з науково-теоретичною та методичною літературою вітчизняного та зарубіжного досвіду з проблеми
* Обґрунтування проблеми на рівні гіпотези, визначення основних завдань

Форми роботи з реалізації основних завдань етапу:

* Діагностування запитів педагогів;
* Анкетування ліцеїстів для визначення їх освітніх потреб;
* Співпраця з батьками;
* Діагностування впливу освітнього середовища на формування в учнів мотивації до навчання.

№ етапу - 2.

Назва етапу «Теоретичний» (січень 2019 року – червень 2020 року).

* Мета етапу: ознайомлення з теоретичними засадами методичної проблеми; вивчення науково-теоретичних засад, формування професійної компетентності вчителя.

Форми роботи з реалізації завдань етапу:

* Складання переліку літератури з проблеми для самоосвітньої роботи педагогів;
* Можливі презентації з теорії питання;
* Виступи на засіданнях методичних кафедр;
* Виступи на засіданнях педагогічних рад;
* Бесіди на «загал» ( робота в освітньому середовищі)

№ етапу – 3.

Назва етапу – «Апробаційний» (вересень 2020 року – червень 2021 року).

Мета етапу: створити умови для реалізації поставлених завдань щодо удосконалення навчально-виховного процесу (педагогічна майстерність учителя, вмотивованість учня.

Форми роботи з реалізації основних завдань етапу:

* Психолого-педагогічні тренінги, семінари, педагогічні консиліуми;
* Підвищення ефективності управління, таких складових, як організація планування, налагодження контролю за організацією навчально-виховного процесу, системи методичної роботи з педагогами (методичний рівень уроків, творчість у роботі вчителя, результативність, обмін досвідом з колегами) ;
* «педагогічні мости» - співпраця з педагогічними громадами інших регіонів

Очікувані результати: наявність чітких уявлень і готовність більшості педагогів ліцею до реалізації поставлених завдань.

Засідання НМР з виробленням рекомендацій для здійснення реалізації основного етапу науково-методичної проблеми.

№ етапу – 4.

Назва етапу – «Упроваджувальний» (вересень 2021 року – червень 2023 року).

Мета етапу: опрацювання змісту, засвоєння методики реалізації проблемної теми ліцею, створення власного досвіду; апробація освітньої моделі у педагогічній діяльності, апробація моделі формування вчителя як компетентного вчителя.

Форми роботи з реалізації питання:

* Методичні розробки педагогів, публікації у фахових виданнях;
* Моніторинг навчальних досягнень учнів;
* Широке впровадження інформаційно-комунікаційних технологій;
* Вернісаж методичних новинок (участь у педагогічних виставках з презентацією власних розробок);
* Створення банку методичних ідей;
* Взаємовідвідування уроків із зазначеною технологією проведення;
* Презентація результатів роботи вчителя-предметника ( через педагогічні виставки, засідання методичних об´єднань, атестацію, друк);
* Методична педрада-семінар з теми «Зміст академічної освіти мусить бути інтегрованим у ті види діяльності, завдяки яким дитина матиме змогу самовдосконалитись і самореалізуватись;
* Презентація роботи учителів-методистів (авторські уроки, друк методичних статей, виїзні педагогічні ради, участь у (не) конференціях);
* Декади педагогічного пошуку;
* Майстер-класи з теми «Працюємо у системі реформування освіти»;
* Нова українська школа. Реалізація проекту «На крилах успіху».
* Створення персональних блогів;
* Співпраця з вищими навчальними закладами;
* Науково-дослідницька робота (педагогічний супровід науково-дослідницькою роботою учнів).
* Участь у республіканських проектах.
* Створення авторських програм і підручників.

№ етапу - 5.

Назва етапу – «Підсумковий» (вересень 2023 року –

червень 2024 року).

Мета етапу: здійснення моніторингу динаміки змін педагогічної майстерності педагогів; підбиття підсумків над проблемою; оцінка рівня самореалізації учнів; оприлюднення загальних підсумків упровадження проблемної теми ліцею; підготовка матеріалів з цього питання.

Форми роботи з реалізації етапу:

* Узагальнення ППД з науково – методичної проблеми;
* Публікації в педагогічній пресі;
* Фестиваль педагогічних ідей;
* «Велика» педагогічна конференція з теми «Сучасні тенденції підвищення якості освіти. Ліцеїст і освітнє середовище».

Створення творчої групи для визначення нової проблемної теми.

 Форми роботи з реалізації етапу:

* Узагальнення ППД з науково-методичної проблеми;
* Опис та оприлюднення найефективніших технологій( майстер-класи, презентації);
* Публікації в педагогічній пресі (журнал «Директор», «Завуч» та інші фахові видання);
* Конкурс педмайстерності «До гармонії розуму та серця»;
* Фестиваль педагогічних ідей «Застосування в педагогічній діяльності технологій, методів, прийомів, які сприяють успішному засвоєнню всіма учнями базових знань і умінь»;
* Моніторинги якості знань